

Indhold

1.0. Overordnede forhold	1
1.1. Skolens formål	1
1.2. Værdigrundlag	1
1.3. Skolens elevgruppe	2
1.4. Skolens medarbejdergruppe	2
1.5. Pædagogisk personale	2
2.0. Undervisningen	3
2.1. Obligatoriske fag	3
2.2. Linjefag	4
2.3. Historie/kristendom	5
2.4. Inklusion	6
2.5. Anderledes uger/forløb	6
3.0. Skolens hverdag og beskrivelse af samværet	7
4.0. Skolevejledning	9
5.0. Andet	9
Bilag A: Fagbeskrivelser til indholdsplan	10
Bilag B: Ugeskema	14
Bilag C: Anderledes uger/weekender	14
Bilag D: Årsplan	15
Bilag E: Halvformodellen	16

1.0. Overordnede forhold

1.1. Skolens formål

Ifølge vedtægterne for den selvejende institution Halvorsminde Efterskole er skolens formål at drive en grundtvigsk skole indenfor rammerne af de gældende regler for frie kostskoler.

1.2. Værdigrundlag

Halvorsminde er en grundtvigsk efterskole, og som sådan finder vi det værdifuldt, at skolens dagligdag er præget af åbenhed, ligeværdighed, nærhed og fællesskab. Vi ønsker, at eleverne gennem skoleforløbet bliver aktive og får mod og evne til at udfordre verden. Skolen skal give rum og respekt for forskellighed og herved lære eleverne at vise tillid og tolerance. Endvidere vil vi lære eleverne at mestre dialogen som et demokratisk værktøj. Skolen skal være en tryk ramme, inden for hvilken der kan stilles krav til den enkelte som styrker ansvarlighed og selvstændighed. Vi vil opdrage eleverne til at erkende medansvaret for egen læring, for eget og andres velbefindende og for at bidrage positivt til et dynamisk fællesskab.

Skolen har en tro på at elevernes medleven og personlighed udvikles gennem bevægelsesglæde og kreativ udfoldelse, samt ved at de erkender, hvor vigtigt det er at udfordre sig selv og yde sit bedste. Skolen skal gennem sin livsoplysende virksomhed bidrage til elevernes hele dannelse og give dem livsmod.

Grundtvigsk

Målet for undervisningen skal være livsoplysning ud fra et kristent livssyn. Midlet er det levende ord, som det f.eks. udmønter sig i fortælling og fællessang. Samtalen i undervisningen og det øvrige samvær er helt central og bygger på det menneskesyn, som kommer til udtryk nedenfor.

Åbenhed

På Halvorsminde optager vi alle som har interesse for skolens tilbud, og vi bestræber os på at møde dem fordomsfrit. Det er vores hensigt at lytte til eleverne, ligesom vi vil lære dem at lytte til andre.

Ligeværdighed

Livet på skolen skal udfolde sig i respekt for den enkelte. Alle har krav på at få opmærksomhed og en værdig behandling.

Nærhed og fællesskab

Vi ønsker at udøve en direkte, personlig og nærværende pædagogik, som bygger på naturlig autoritet. Vi vil konstruktivt bruge det nære samvær til at give eleverne selvværd og mod til senere at indgå i andre fællesskaber på et ærligt grundlag.

Dialog som et demokratisk værktøj

Ved demokrati forstår vi retten til at sige til og fra, argumentere, begrunde og lytte.

Dialogen finder sted i de fora som er beskrevet i undervisningsplanen: Skolemøde, gangmøde og elevudvalg.

Ansvarlighed

Eleverne lærer ansvarlighed i dagligdags situationer f. eks. gennem rengøring, fælles måltider, køkkentjans. Her erkender de, at deres arbejde er en nødvendighed, og de lærer at respektere andres og eget arbejde. Ved arrangementer og forberedelse af skolebesøg lærer eleverne at løfte et ansvar i fællesskab.

1.3. Skolens elevgruppe

Skolen optager elever mellem 14 og 18 år, fortrinsvis til 9. og 10. klasse. Eleverne optages for et skoleår af gangen. Der er plads til 150 elever (heraf 110 på efterskolen).

1.4. Skolens medarbejdergruppe

Skolens samlede medarbejdergruppe består af 29 + 2 ansatte. Det pædagogiske personale består af 19 fastansatte lærere (inkl. forstander og viceforstander) samt 4 timelærere, en trivselsmedarbejder og to volontører. De 15 er læreruddannet, mens resten har suppleret med enkeltfag på seminarier. Lærergruppen er sammensat bredt aldersmæssigt, heraf to med mere end 25 år på skolen. Fordelingen på køn: M: 10 / K: 9

Teknisk administrativt personale består af:

Kontor: to sekretærer, en markedsføringskoordinator, en konference-/camp ansvarlig, to pedeller og en rengøringsassistent.

Køkken: to køkkenchefer, en køkkenassistent og en ernæringsassistentelever.

1.5. Pædagogisk personale

Følgende lærere varetager undervisningen og de planlagte aktiviteter:

Navn:	Initialer:
Anne Pedersen	AP (Timelærer)
Anne Tollerup	AT (Timelærer)
Ask Østergaard	AØ (Timelærer)
Celina Seifert	CS
Chris Lassen	CL (Mentor)
Christian Christiansen	CC (Mentor)
Hans Bilde	HB (Mentor)
Inge Brix Christiansen	IC (Mentor)
Jens Beermann	JB (Forstander)
Jeppe Schüsler	JS (Mentor)
Lars Møller	LRM (Mentor, trivselsmedarbejder)
Line Sigvardsen	LS (Mentor)
Lise Mikkelsen	LM (Mentor, viceforstander)
Louise Bødker	LB (Mentor)

Magnus Rasmussen	MR (Timelærer)
Martin Øbo Sørensen	MØ (Mentor)
Mette Krogaard Jepsen	MKJ
Nikolaj Knudsen	NI
Nadja Kaae Frederiksen	NK (Mentor)
Pernille Christensen	PC
Sanne Kallehauge	SK (Mentor)
Stine Christoffersen	SC (Mentor)
Søren Rusbak Hansen	SR (Mentor)
Thomas Bak Jørgensen	TBJ (Mentor)
William Rams	WR

Vedlagt som bilag er ugeskema, anderledes uger og weekender, hvor præcisering af varetagelse af arbejdsopgaver fremgår.

2.0. Undervisningen

Fagene fordeler sig i tre hovedgrupper: obligatoriske fag/studieretninger, boglige valgfag og linjefag.

2.1. Obligatoriske fag/studieretninger

Obligatoriske fag for hele skoleåret: (timer er angivet i klokketimer pr. år)

Dansk * FP9 180. Dansk* FP10 180

Samfundsfag* FP9 60. Samfundsfag FP10 60

Matematik* FP9 120. Matematik* FP10 120

Naturfag* FP9 100

Engelsk* FP9 90. Engelsk* FP10 90

Historie (Fortælling og Forstanderens Time) 60

Morgensang, skolemøde 80

Gymnastik 130 (ekskl. opvisninger)

Idræt* FP9 60

Tysk* FP9 90

Helårs bogligt valgfag:

Tysk* FP10 100

Fysik* FP10 70

*Der tilbydes FP9 og FP10 prøver. For 9. klasse er prøveafleggelsen obligatorisk.

STUDIERETNINGER

Formålet med studieretningerne er, at eleverne skal kunne vælge mellem forskellige vinkler på undervisning og læring. Fagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag læses i studieretningerne, hvor studieretningernes fokus er integreret i undervisningen, som tager udgangspunkt i genrer/temaer, der planlægges og varetages af et fast lærerteam. Ud over det faglige udbytte lægger vi vægt på, at elevernes selvværd styrkes, blandt andet gennem arbejde med fremlæggelser i forskellige sammenhænge.

DET GLOBALE SAMFUND

TIL DIG DER:

- interesserer dig for verden omkring dig
- kan lide at debattere og tør have en holdning
- er nysgerrig på kultur- og samfundsforhold
- gerne vil fremlægge – og vil blive endnu bedre

Samfundsvidenskab er studieretningen for dig, der er interesseret i samfundsforhold, politik, kunst og kultur. Vi tager ud af huset og oplever samfundet og mærker kulturen, når vi besøger teater, museer, foreninger og andre kulturinstitutioner. Du kan lide at blive udfordret fagligt og har mod på at opleve dine skolefag i en ny sammenhæng. Timerne tager ofte udgangspunkt i projektarbejde, der munder ud i varierede fremlæggelsesformer. Undervisningstimerne indeholder desuden kurser, der giver mulighed for faglig for-

dybelse. Du er nysgerrig på verden omkring dig og synes, at det er interessant, hvad andre gør og mener. Gennem sammenligning af nationale og globale forhold kan du udbygge din viden om forskellige kultur- og samfundsforhold. Du kommer til at arbejde med udtryksformer som f.eks. lyrik, drama, musik, kunstbilleder, foto og film.

HÅNDVÆRK

Håndværk er studieretningen for dig, hvis du kan lide at bruge dine hænder og kombinere teori med praktisk arbejde. Vi arbejder med den praktiske genvej til faglige kompetencer og gør alt for at du brobygges til en erhvervsuddannelse.

IVÆRKSÆTTERI

Iværksætteri er studieretningen for dig, hvis du kan lide at arbejde med innovation, ideudvikling og samskabelse. Vi fantaserer, laver projekter, pitcher ideer og gør alt for at du bliver klædt på til enhver ungdomsuddannelse og kan indgå aktivt i foreningslivet. Studieretningen "Iværksætteri" er gymnasieforberedende.

IDRÆT

Idræt som studieretning er for dig der kan, eller som gerne vil lære at gå forrest, arbejde projektorienteret, dig der vil motivere og udvikle andre. Du opbygger stærke faglige og sociale kompetencer, der rækker langt ud over din egen sportsgren, og du vil få et solidt fundament til at videreudanne dig inden for sportens verden.

Er du idrætsnørd, kan du lide at blive udfordret fagligt, og har du mod på at opleve dine primære skolefag, dansk, engelsk, samfundsfag og matematik i en sammenhæng hvor initiativ, events og fremfor alt idræt er omdrejningspunktet.

Ud over den praktiske træning vil du også blive undervist i bl.a. anatomi, fysiologi, styrke- og udholdenhedstræning, programlægning, instruktionsteknik, idrætspsykologi og motivation.

- Bliv en del af et fedt og inspirerende træningsmiljø.
- Få en værdifuld værktøjskasse af viden og erfaringer med dig, som du kan bruge resten af livet.
- Vær med til at planlægge og afholde: Events, kurser, Camps, træningslejre, turneringer og meget mere.
- Få førstehjælpsbevis
- Få et dommerkort
- Trænerkurser

Idræt som studieretning vil være et naturligt springbræt for dig, der tænker på en uddannelse indenfor idræt, fysiologi eller undervisning. Idræt som studieretning er gymnasieforberedende.

Studieretningstur

Afvikles i uge 37, hvor alle studieretninger rejser med DSB. Formålet med turen er, at elever og lærere lærer hinanden rigtigt godt at kende. På turen besøges forskellige udvalgte kulturinstitutioner og virksomheder, der relaterer til den studieretning, den enkelte elev har valgt. Elevernes udbytte af turen skal efterfølgende bruges i undervisningen.

2.2. Linjefag

Formålet med linjefag er, at eleverne kan fordybe sig i et praktisk-musiske fag eller en idrætsgren. Linjefag tilbydes til alle. Alle linjefagene indeholder såvel teori som praksis. Linjefagene er fordybelsesfag, hvor der er tid og plads til at udvikle sit niveau. Eleverne skal have to linjefag og timetallet er 3,5 timer ugentlig. Det er linjefagene, der bærer f.eks. skolehold, musikoptræden, film/billeder som bidrag til skolens SoMe m.m. Linjefagene følger skoleårets to undervisningsperioder. Der er mulighed for at vælge nye linjefag til nytår. Der arbejdes tæt sammen med byens klubber og foreninger.

Badminton
Bordtennis
Challenge
Dans
E-sport
Fitness
Fodbold
GastroJam
Gymnastik

Håndbold
Krea
MedieFabrikken
Musik
Psykologi
Ridning
Svømning
Træ og metal

Linjefagsdage

Afvikles i uge 15. Formålet er, at eleverne får en fælles oplevelse omkring deres interesse i form af det valgte linjefag. Indholdet skal udfordre eleverne, udvikle deres kompetencer samt få dem til at flytte deres egne personlige grænser.

2.3. Historie/kristendom

Grundet skolens værdigrundlag undervises der ikke i kristendomskundskab og historie som i folkeskolen, hvorfor der heller ikke afholdes prøve i fagene. Historieundervisningen gives som fortælling.

Fortælling (Historie)

Formålet med undervisningen er, at undervisningen kan være med til at inspirere de unge til at se deres egne og deres medmenneskers aktuelle tilværelse i en større sammenhæng og dermed fremkalde overvejelser af etisk, kulturel og historisk art.

Derfor lægger fortælletimerne på Halvorsminde Efterskole og Fri Fagskole vægt på generel og aktuel viden om mennesket sat i forhold til et historisk perspektiv. Grundlæggende forståelse af forskellige tiders og kulturers samfundsopfattelser.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i følgende emner:

- **Vejen mod demokrati: 1790 - 1920**
Københavns bombardement (1807), Napoleon, Sønderjylland, Grundloven, Dybbøl, Ny grundlov (kvindevalgret), Religionsfrihed, Grundtvig, Kierkegaard, Marx, Nietzsche.
- **Moderne tider: 1850 - 1940**
1. verdenskrig, Industrialisering, fagforeninger, Stauning, krise i 30'erne.
- **2. verdenskrig: 1935 - 1945**
Hitler, 9. april, 29. august, 5. maj, jøderne, KZ-lejre, Tyske teologer.
- **Den kolde krig: 1945 -1989**
FN, menneskerettigheder, USSR vs USA, Berlinmuren, Nato, Vietnam/Korea, Efterkrigstiden, 50'erne. Vietnam/Korea/Cuba, Kold krig, Nato, Berlin/ Luftbro/ 60'erne.
- **Danmark i Europa / Danmark i Verden: 1972 - 2020**
Energikrise, EF/EU, 11. september, Muhammedkrisen, Irak-krigen.

Undervisningsformen er en blanding af aktiv deltagelse af gruppe- og klasseundervisning.

Der samarbejdes om informationssøgning, bearbejdning og fremlæggelser. Vi vil løbende arbejde med kildekritik og snakke om, hvordan man vurderer kildens værdi.

Der benyttes bl. a. undervisningsmaterialer fra clios online portaler, dr.dk/skole og natmus.dk

Undervisningen evalueres ved at eleverne laver fremlæggelser om konkrete emner, mindre skriftlige produkter og elevproducerede film.

Slutmål: Ved kursets afslutning har eleverne fået mulighed for:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab.
- At forklare hvorfor historien er udslagsgivende for det samfund der er i dag samt at kunne se verden igennem et historisk perspektiv.
- At forstå og vurdere, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historieskabte og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningen i studieretningen dækker som udgangspunkt fagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag. I de projekter, hvor det er relevant og på studieture bliver der inddraget historiske perspektiver. I efteråret 2023 rejser hele skolen til Tinglev i 4 dage, hvor der bl.a. er et besøg på Historiecenter Dybbøl Banke 1864.

I studieretningerne vil vi ligeledes ligesom i fortælling, løbende arbejde med kildekritik og snakke om, hvordan man vurderer kildens værdi. Der er altså også i disse timer løbende historieundervisning. Fortællingen foregår i et fælles forum for 9. årgang.

2.4. Inklusion

Skolens inklusionstilbud består hovedsageligt af tolærerordning, hvor det er muligt at støtte elever med særlige behov såvel fagligt som socialt. Endvidere er der mulighed for lektiehjælp hver dag fra kl. 18:30 - 19:15 og inklusion i fagene dansk, dansk som 2. sprog, matematik og engelsk.

2.5. Anderledes uger/forløb

Startperiode

Gennem konkrete opgaver og indføring i kostskolelivets rytme gøres eleverne fortrolige med skolens normer og omgangsformer. Der holdes sangtimer og fortællertimer. Forskellige ryste-sammen lege og idrætsaktiviteter gør elever og lærere bekendte med hinanden. Udflugter giver lokalkendskab og naturoplevelse. Endelig bruges tid på samtaler mellem elev og kontaktlærer, brandøvelse, samt faglige tests og valg, der skal få den endelige holddeling til at falde på plads.

Cykeltur

Forskellige aktivitets- og undervisningsforløb styrker holdfølelse, samarbejde og fællesskab. Der er fokus på gruppearbejdets dynamik og orientering mod et fælles resultat, hvor den enkeltes ressourcer udnyttes optimalt i forhold til det ønskede resultat. Formålet er at give eleverne en oplevelse af samarbejdets potentialer, samt bevidstgøre eleverne om en hensigtsmæssig udnyttelse af egne evner og muligheder i et konstruktivt og resultatorienteret team-arbejde.

Skolebytte

I uge 37 drager hele skolen til Tinglev, hvor vi bytter skole med den tyske efterskole i Tinglev. Alle rejser med DSB. Formålet med turen er, at elever og lærere lærer hinanden rigtigt godt at kende. På turen besøges blandt andet historiecenter Dybbøl Banke 1864. Elevernes udbytte af turen skal efterfølgende bruges i undervisningen.

Performance-uge

I uge 4 arbejder alle elever med at finde frem til talenter traditioner og nyskabende kulturfortolkninger ved at etablere et stort fælles show som fremvises for lokale børn og unge samt forældre. Vi styrker gennem elevernes samarbejde deres kulturelle nysgerrighed og opfindergen. Herved forventer vi at kunne styrke elevernes oplevelse af fællesskab, mod, selvværd, samarbejdsevne og samlingskræft. Således at de i livet efter Halvor kan medvirke til lignende events.

Projektuge, 9. kl.

Inden for et overordnet emne arbejder eleverne selvstændigt i grupper/individuel med løbende vejledning. Der laves problemformulering, søges materiale, læses, skrives rapport, interviewes og der skal laves præsentationer.

Projektet afsluttes med fremlæggelse og evaluering. I projektarbejdsformen lægges vægt på arbejdsprocessen. Eleverne lærer en del om deres egen formåen, og hvad det vil sige at indgå i et dynamisk arbejdsfællesskab, hvor man selv er med til at stille opgaverne. Projektarbejdet giver desuden eleverne mulighed for at arbejde med et selvvalgt underemne og med forskellige udtryksformer, og de opfordres til at hente viden og hjælp uden for skolen.

Brobygning, 10. kl.

Brobygningen afvikles i uge 47. Brobygningsugen skal fysisk set afvikles på en ungdomsuddannelsesinstitution. Der planlægges forløb til en så bred vifte af erhvervsuddannelser som muligt og til de gymnasiale ungdomsuddannelser. Målsætningen for en uges brobygning:

- At øge elevernes konkrete informationsniveau om uddannelsesmulighederne.
- At give eleverne et indblik i den kultur og terminologi, der udøves på uddannelsesinstitutionen.
- At eleverne gennem egen erfaring får inspiration til udarbejdelse af den obligatoriske, selvvalgte opgave og dermed til brug for egen afklaring af uddannelsesvalg.

IBO-opgave

IBO: Innovations- Brobygnings- Opgave.

10. klasses efterskole-elev skal lave den individuelle brobygningsopgave. Eleven vælger et tema og finder en ekstern partner/virksomhed og skal undersøge hvordan man kan forbedre/nytænke noget hos virksomheden. Herefter udvikles en idé som evt. føres ud i livet. Der laves en pitch for idéen der optages på video, som præsenteres på en afsluttende IBO-messe.

Skitur til Kvitfjell

Formålet med skituren er, at give eleverne en fælles oplevelse, hvor naturen, den fysiske udfoldelse, legen, samværet og mødet med en anden kultur, går op i en højere enhed. Generelt er vores målsætning med turen at gøre eleverne til aktive og nysgerrige verdensborgere.

Gymnastikuge

Formålet med ugen er at lave:

- Gymnastik, både fælles samt drenge og piger hver for sig.
- Div. aktiviteter, hvor der bl. a. er mulighed for frisk luft og at træne gymnastikopvisning med en sammenhæng og intensitet, som vanskeligt lader sig gøre inden for det almindelige skemas rammer.

Før påske

De tre dage før påske består af et kursus i synopsiskrivning, deltagelse i Aalborgstævnet og en fagdag studieretningerne.

Skriftlige prøver

De skriftlige prøver gennemføres tidsmæssigt og efter de samme retningslinjer som i folkeskolen. Der læses almindeligt skema i videst muligt omfang.

Mundtlige prøver

Perioden med de mundtlige prøver til FP9 og FP10 foregår over to uger, og i denne tid gennemføres ud over prøverne særligt tilrettelagte aktiviteter og undervisning, der følger det normale skema. Eleverne får tid til at forberede sig og hvile mellem prøverne. Endvidere tilrettelægges der specielle forløb til elever, der kun i begrænset omfang eller slet ikke skal til prøve.

Slutuge

I skoleårets sidste uge har vi fokus på fællesskab og socialt samvær. En aften afsættes til at eleverne kan være sammen med deres gang og deres kontaktlærere. Ellers er aktiviteterne sang, musik, gymnastik og forberedelse af en større fælles afslutningsfest, og der gøres klar til afslutningen med forældrene. Formålet med slutugen er først og fremmest at eleverne nyder det sidste samvær i fulde drag og får sagt farvel til hinanden på en god måde.

3.0. Skolens hverdag og beskrivelse af samværet

Forstanderens Time

Formålet med Forstanderens Time er at have et ugentligt, fælles forum for elever og forstanderen til at give orienteringer og debattere aktuelle temaer samt appellere til fællesskabet og til at lægge op til diskussion og løsning af fælles opgaver. Forstanderens Time skal både være kulturbærende og kulturskabende. Forstanderens time, der afholdes ugentligt (45 min) bruges ligeledes på diskussioner og debatter, omhandlende hvorledes samfundet har udviklet sig og betydningen af disse for vores nutid vægtes højt, ligeledes vil aktuelle emner, der har rødder i fortiden drages ind i undervisningen, i det omfang det vil være muligt.

Eksempler på historiske emner, der tages op i forstanderens time

- Skolens historie

- Danmark under besættelsen
- FN og Menneskerettighedserklæringen
- 9-11
- De 17 Verdensmål

Forældrekontakt

Kontaktlæreren, som er tilknyttet en gruppe på 8 - 12 elever, har den primære kontakt til elevernes hjem.

Fritid

I dagtimerne råder eleverne selv over deres fritid og kan deltage i fritids-, kultur- og idrætslivet i lokalsamfundet efter aftale.

Fællesarrangementer

Fællesarrangementer indeholder:

Foredrag, shows eller optræden af gæster, besøg af eller på naboskoler, teaterure eller andre events og koncerter.

Formålet med fællesarrangementerne er at eleverne oplever nye aspekter af verdens mangfoldighed, møder kvalitative bud på tilværelsens mange valg, får indsigt i fællesskabets muligheder og er med til at planlægge og afvikle diverse events.

Kontaktgrupper, elevudvalg og skolemøder.

Repræsentant blandt elevgruppen er valgt til skolens elevudvalg, der også har to lærerrepræsentanter. Elevudvalget, der mødes en gang om ugen, kan komme med forslag eller henstillinger til de øvrige elever på skolemødet eller til pædagogisk rådsmøde. Elevudvalget kan desuden rejse spørgsmål til videre drøftelser i kontaktgrupperne. Debatterne, som også kan starte i kontaktgrupperne, kan handle om alt lige fra hverdagens trivialiteter til drøftelse af mobning, ordensregler og praktiske forhold.

Både elevudvalg og kontaktgrupper har konkrete arbejdsopgaver i forbindelse med skolebesøg og fællesarrangementer. Arrangementer evalueres efterfølgende.

Formålet med skolemødet er at have et ugentligt, fælles forum for elever og lærere til at give orienteringer, til at give referater af møder i pædagogisk råd og elevudvalg, til at appellere til fællesskabet og til at lægge op til diskussion og løsning af fælles opgaver. Formålet med elevudvalget er at forberede eleverne på deltagelse i et repræsentativt demokrati, at lære dem at fremlægge egne og andres synspunkter samt at lære at finde konstruktive løsninger af problemer.

Kontaktlærefunktionen

Det lærerteam, som underviser på de forskellige studieretninger, fordeler eleverne mellem sig. En lærer har ca. 12 kontaktelever.

Kontaktlæreren opgave er at opbygge en tæt relation til elev og forældre. Kontaktlæreren er også ganglærer og tjekker elevernes rengøringsområde.

Køkkenpraktik

Alle elever arbejder i perioder i skolens køkken. De er således i nogen grad fritaget for den skemalagte undervisning, men skal dog bl.a. deltage i fællesarrangementer og den fælles "fredagstime" samt holde sig ajour med opgaver og afleveringer i den boglige undervisning.

Eleverne følger på hverdage de fastansatte køkkenmedarbejdere. De får hermed kendskab til god håndtering af madvarer og kostpolitiske overvejelser samt lærer hensigtsmæssig forarbejdning af fødevarer. Inden køkkentjansen er elever med til at planlægge, hvad der skal laves, mens de er i køkkenet. Formålet med køkkenpraktikken er at eleverne får viden om og indsigt i ernæring og madlavning. Samt gøre sig refleksioner om hvordan køkkenpraktikken kan bruges i kommende uddannelse/job. I emneuger og på emnedage og fagdage er der ikke elever i køkkenet. Inden praktikken er eleverne til en samtale, hvor forventninger til den enkelte, mens de er i køkkenet, drøftes.

Lektiecafé

Fire gange om ugen giver vagtlærerne lektiehjælp i en lektiecafé umiddelbart efter aftensmaden. Uden for dette tidsrum er eleverne altid velkomne til at kontakte medarbejderne for at få hjælp til lektier og skolearbejde.

Måltider

Morgenmad, middagsmad og aftensmad indtages som tag-selv-måltider. Endvidere tilbydes formiddags-, eftermiddags- og aftensservering. Ved middagsmaden er et større antal medarbejdere til stede. De tre hovedmåltider er obligatoriske og vigtige for sundheden og fællesfølelsen på skolen. Alle har faste pladser, hvilket giver et nært samvær ved bordene, hvor mange emner drøftes i en uformel tone. Måltiderne har også en opdragende funktion m.h.t. at smage forskellige slags mad og ved at lægge vægt på rimelige bordmanerer.

Rengøring

Elever og medarbejdere forestår i fællesskab den daglige rengøring af hele skolen. Ud over at få gjort rent, er formålet at fremme ansvarsfølelsen hos den enkelte og respekten for håndens arbejde og fælles værdier.

Sang og info

Hver dag efter morgenmad samles elever og lærere til sang og info, hvor der synges en folkelig sang eller salme samt en sang, f. eks. valgt efter årstiden. Der gives meddelelser og måske fortælles noget alment om dagen eller læses et digt. Sang er tradition i de frie, grundtvigske skoler. Formålet er at skabe et fælles samlingspunkt og en tankestreg i travlheden.

Tilsyn

Det daglige tilsyn med eleverne uden for undervisningen i dag- og aftentimerne varetages af en vagt. En vagt overnatter på skolen. I weekender er det en af weekendvagterne, eleverne kontakter. Hjælp til elever vedr. sygdom eller sundhedspleje varetages primært af trivselsmedarbejderen.

Weekender

I almindelige weekender kan eleverne frit tilmelde sig til at være på skolen, og der er hele tiden en eller to ansatte, der har tilsyn med eleverne. Alle elever opfordres til at blive på skolen nogle weekender, idet der her er gode muligheder for socialt samvær.

Weekendens aktiviteter kan omfatte kortere eller længere udflugter, men foregår normalt på skolen. Aktiviteterne er i nogle weekender fastlagt på forhånd (f.eks. kanosejlads med udendørs overnatning, deltagelse i volleyballturnering eller besøg af mindre søskende). I andre weekender inddrages eleverne i planlægningen. I alle weekender deltager eleverne i køkkenarbejde og madlavning samt rengøring og oprydning.

Skoleåret har 3 fællesweekender, hvor alle elever skal være på skolen. Eleverne har 4 forlængede weekender, hvor de kan blive på skolen eller tage hjem, men hvor enten fredagen eller mandagen er lagt til weekenden. Aktuelle datoer kan ses i kalenderen på skolens hjemmeside.

4.0. Skolevejledning

Formålet med skolevejledningen er at gøre eleverne i stand til at træffe valg i forbindelse med deres fremtidige uddannelse. For at bevidstgøre eleven om egne evner og uddannelsesmuligheder arbejdes der i samarbejde med skolevejlederne med den enkeltes uddannelsesplan. Alle elever i 10. klasse deltager desuden i lovgivningsbestemt brobygning og udarbejdelse af IBO-opgave.

Ud over den fælles vejledning er den enkelte elev til personlige samtaler med skolevejlederen. Kontaktlæreren deltager i arbejdet med elevens uddannelsesplan, bl.a. gennem samtaler med elev og forældre.

- Punkter i vejledning på Halvorsminde:
- Elevsamtaler med kontaktlærer ved skolestart
- Skolevejledersamtaler med alle elever inden november
- 10. klasse brobygningsuge / Obligatorisk selvvalgt opgave, 9. klasse brobygning/praktik
- Forældreaften med kontaktlærersamtaler og mulighed for vejledersamtaler
- Samtaler/fællesvejledning inden marts
- Opsamling og teknisk orientering forud for den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne
- Tilbage melding til UU-centre i juni

5.0. Andet

Lærerpraktikanter

Skolen medvirker ved afvikling af lærerstuderendes praktik. Praktikken søges gjort til et gensidigt inspirerende møde mellem praktikanter, elever og skolens medarbejdere. Efter endt praktik kan der evt. bliver tale om at den studerende benyttes som vikar. Samarbejdet foregår primært med University College Nordjylland. Der er fastsat nærmere retningslinier for praktikforløbene.

Ferier

I årsplanen er efterårsferie, juleferie og vinterferie placeret uden for kursusugerne.

Bilag vedlagt:

A: Fagbeskrivelser

B: Ugeskema

C: Anderledes uger / Weekender

D: Fortælle timer

E: Årsplan

Forstander Jens Beermann

Bilag A:

Fagbeskrivelser til indholdsplan

OBLIGATORISKE FAG FOR HELE SKOLEÅRET

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og således at eleverne kan indstilles til folkeskolens afgangsprøver efter de til enhver tid gældende retningslinjer og bestemmelser.

Dansk

Formålet med danskundervisningen er at udvikle elevernes mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed og at stimulere lysten til at læse og udtrykke sig. Desuden skal undervisningen indeholde litterære oplevelser og skabe grundlag for personlig stillingtagen omkring forhold af samfundsmæssig, kulturel, etisk og psykologisk karakter. Indhold: Der arbejdes i mundtlig dansk med forskellige genrer inden for ældre og yngre, fortrinsvis dansk og nordisk, skønlitteratur, forskellige typer sagprosa og forskellige billedlige udtryksformer. Desuden opøves sproglig opmærksomhed, oplæsning, mundtlig fremlæggelse, responsgivning og debat teknik. I skriftlig dansk arbejdes med skriftlig fremstilling, retskrivning, grammatik samt procesorienteret skrivning inden for forskellige tekstgenrer. I danskundervisningen arbejdes desuden med kommunikationsteori, og eleverne trænes i informationssøgning, kildekritik og elektronisk opsætning af tekster. Folkeskolens afgangsprøver tilbydes.

Samfundsfag 9. kl.

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne får interesse for og evne til at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Undervisningen søger at udvikle samfundsbevidsthed og kritisk sans og at eleverne får lyst til at engagere sig i et demokratisk samfund. Fagets indhold inddeles i fire hovedområder: 1. Menneske og stat. 2. Menneske og samfund. 3. Menneske og kultur. 4. Menneske og natur.

Matematik

Formålet med undervisningen er at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare at matematik er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Eleverne skal lære at beskrive matematiske problemer med forskellig grad af præcision såvel skriftligt som mundtligt. De arbejder med emneområder som:

Statistik – indsamling, bearbejdning og præsentation af data.

Geometri – målestoksforhold og konstruktion.

Økonomi – alm. handel og vækstfunktioner.

Algebra – reduktion, ligning og talteori

I relevante sammenhænge anvendes IT.

Naturfag – 9. kl.

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og deres omgivende natur, om miljø og sundhed, samt om anvendelse af naturfag i hverdagen og at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. I undervisningen vil vi integrere IT og gøre brug af Passport dataopsamling. Elevernes kendskab til verdensdele, lande, byer mm. styrkes, herunder væsentlige danske lokaliteter. Der anvendes globus, kort af forskellig slags og en til bogsystemet tilknyttet webtjeneste som dataindsamling og baggrund for selvstændig opgaveløsning og stillingtagen. Undervisningen gives på et niveau, der svarer til beskrivelsen i Fælles Mål for naturfag i folkeskolen.

Fysik og kemi – 10. kl.

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. I undervisningen vil vi integrere IT og gøre brug af Passport dataopsamling. Faget er valgfag i 10. klasse.

Engelsk

Det er undervisningens formål gennem mundtlige og skriftlige aktiviteter at styrke og udbygge elevernes kommunikative færdigheder, samt at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den engelsksprogede verden. Undervisningen kvalificerer til folkeskolens afgangsprøver i engelsk. Indhold: Tekster af passende sværhedsgrad til læsning og lytning, grammatiske øvelser, skriftlige opgaver, frilæsning, samtale og samtalestimulerende materiale, video, film og musiktekster indgår i skønsom blanding.

Tysk

Det er undervisningens formål at eleverne tilegner sig viden om sproglige og kulturelle forhold i den tysksprogede verden. Endvidere at eleverne tilegner sig færdigheder i at forstå det talte tyske sprog, i at tale sproget, i at opfatte indholdet af en tysk tekst og i skrift at benytte sig af sproget. Det tilsigtes at eleverne får et praktisk sprog, og evnen til kommunikation sættes højere end grammatisk korrekthed. Det tilstræbes at eleverne får en sproglig og kulturel bevidsthed der åbner mulighed for at forstå andres tænkemåder, holdninger og normer. Indhold: Tyske tekster ifølge det udvidede tekstbegreb. Faget er valgfag i 10. klasse.

Dansk som 2. sprog

Dansk som andetsprog er et fag, hvor vi gennem varieret undervisning, opgaver og udflugter oplever det danske sprog og den danske kultur. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige formåen. Undervisningen foregår sammen med andre, som også har andet modersmål end dansk.

Dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog, som en kilde til udvikling af personlig og social identitet. Undervisningen foregår med henblik på at eleven opnår en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt videre uddannelse.

Sang

Formålet er at give eleverne en fælles sangoplevelse hvor alle kan være med. Indhold: Repertoiret er bredt sammensat af sange fra den klassiske danske og nordiske sangskat og af nyere dansk- og engelsksprogede, rytmiske sange. Musikledsagelsen består af flygel, guitar og bas. Som elevernes bog bruges Højskolesangbogen og Efterskolesangbogen, suppleret med lølblade/powerpoint.

Gymnastik

Formålet med gymnastik er alsidig træning af kroppen. Dette opnås bl.a. gennem grundtræning, rytmisk gymnastik og springgymnastik. Ligeledes lægges der vægt på et godt socialt miljø hvor eleverne gives medansvar gennem forskellige opgaver. Der arbejdes henimod opvisninger i foråret hvor alle elever deltager. – Atletik indgår som en disciplin.

LINJEFAG**Badminton**

Badminton er linjefaget for dig der spiller badminton enten på begynder-, motions- eller eliteniveau. Vi tager på træningsture og deltager i stævner rundt om i landet.

Bordtennis

Er linjefaget for dig der spiller bordtennis. Her kommer du til at træne både teknik, fysik og taktik. På bordtennislinjen har du muligheden for at deltage i træningslejre og turneringer. Bordtennis på Halvorsminde er noget udover det sædvanlige.

Challenge

Er linjefaget for dig der kan lide at træne udendørs med høj puls. Vi cykler, løber, sejler, surfer, klatrer og laver mange andre vilde ting. Vi vil vise hinanden, andre, men især os selv, at teamspirit, forberedelse og rigtig indstilling er med til at skabe fantastiske fælles oplevelser. Det handler kort og godt om at flytte din mentale og fysiske styrke under kontrollerede forhold – at træde ud af Comfortzonen. Vi deltager som hold i forskellige løb og arrangementer.

Dans

Vi vil i årets løb komme til at stifte bekendtskab med en masse forskellige stilarter. Vi vil arbejde med teknik, grounding og udtryk. Find din danseglæde frem og kom og vær åben for at lære en masse nyt.

E-sport

E-sport er linjefaget for dig, der interesserer dig for e-sport.

Drømmer du om at oppe dit nuværende niveau? Så er Halvorsmindes e-sportslinje den helt rigtige for dig! DGI-uddannet e-sport-træner vil stå for din træning! Vi har allieret os med Hjørring e-sportsforening. Der vil som udgangspunkt blive trænet i CS:GO og League of Legends, men der vil også være mulighed for at prøve kræfter med andre e-sports-titler såsom Hearthstone, Overwatch, Playerunknown's Battlegrounds, Fortnite osv.

Fitness

Er linjefaget for dig der godt kan lide at bruge din krop og træne, med høj intensitet. Vi arbejder med varierende og funktionelle øvelser, intervaltræning, højintensitetstræning og forskellige styrketræningsformer. Du får forbedret din sundhed, dit velvære og får en flottere fysik. På Halvorsminde har vi eget fitnesscenter.

Fodbold

Er linjefaget for dig der spiller fodbold enten på motions- eller eliteniveau. Her kan du sammen med andre udfordre og afprøve dit talent. Vi træner fysisk, teknisk og taktisk på egne baner.

GastroJam

GastroJam er for dig, der elsker at arbejde i et køkken. Vi eksperimenterer, kokkerer og skaber fantastiske smagsoplevelser. På GastroJam kan alle være med - og alle prøver noget, som de ikke har gjort før.

Håndbold

Er linjefaget for dig der spiller håndbold på motions- eller eliteniveau. Her kommer du til at træne både teknik, fysik og taktik. Her vil du blive undervist/trænet i håndbold på dit niveau. Du vil gennem målrettet træning udvikle dig både teknisk og taktisk. Vi har egen hal og moderne fitnesscenter på skolen. Du har mulighed for at træne og spille i Hjørring Håndbold, som vi samarbejder med.

MedieFabrikken

MedieFabrikken er for dig, der har interesse for sociale medier, fede fotos og fængende videoer. Du kommer med helt ind i maskinrummet, hvor du bl.a. lærer at arbejde professionelt på de sociale medier.

I linjefaget "Mediefabrikken" arbejder du med kreativt content, producerer videoer, tager flotte fotos og lærer at skabe et lækkert univers på de sociale medier. Det bliver aldrig kedeligt på "Mediefabrikken". Du bliver nemlig også en del af skolens egen SoMe-re-

daktion, hvor du kommer til at producere og poste content til vores forskellige platforme.

Du kommer til at stå både foran og bagved kameraet. Vi går nemlig i dybden med analyser, teknik og teori samt forskellige redigeringsprogrammer.

Krea

Krea finder sted i skolens ældste hus, Vævehuset - med udsigt til parken og omgivet af et væld af forskellige materialer, skal du nok blive inspireret.

I timerne kommer du til at arbejde med forskellige teknikker og materialer i vores billedkunstlokale. Du får mulighed for at arbejde med mange forskellige udtryksformer og lære forskellige teknikker som du kan bruge i dine kreative projekter.

Vi arbejder bl.a. med akrylmaling, ler og brænding, skulpturer og grafisk tryk. I krea kan vi også benytte vores systue og arbejde med strikning, quilting, vævning, broderi og fremstilling af brugsgenstande i stof.

Musik

Er linjefaget for dig der har lyst til at lære at spille / synge eller allerede har erfaring. Vi spiller og synger rytmisk musik - pop, rock, reggae, blues, soul m. v. Vi lærer at spille efter gehør og efter becifringer. Vi lægger stor vægt på din vilje til at øve og til at indgå i sammenspil med andre. Det er os der går forrest når der skal være optræden med musik. Vi har musiklokale med eget lydstudie.

Psykologi

Er linjefaget for dig, der kan lide at blive udfordret intellektuelt og blive klogere på dig selv og andre. I en verden, med mulighed for stor frihed og indflydelse for den enkelte, stilles der hver dag krav om at du skal vælge og tage ansvar for dit eget liv. I linjefaget psykologi og filosofi giver vi os tid til samtale, diskussion og eftertanke. Du vil blive udfordret på både følelser og fornuft, du vil lære at tænke dig om, blive bedre til at kommunikere og argumentere. Vi vil arbejde med personlig udvikling, så du er bedre stillet, når du skal træffe både små og store valg for din fremtid. Vi vil i litteraturen og mange andre steder mellem himmel og jord søge svar på livets store spørgsmål.

Ridning

Ridning er linjefaget for dig, der elsker heste. Ridelinjen samarbejder med Kallmayer Isheste, der holder til på Gl. Klitgaard Camping i Nr. Lyngby. Her rider vi på islandske heste. Vi rider i naturen, på stranden og i vandet. Kallmayer Isheste har heste til alle, så uanset om du er nybegynder eller øvet, kan du blive udfordret og undervist på dit niveau. På ridelinjen hjælper vi selvfølgelig også med den daglige pasning af hestene.

Spring

Er linjefaget for dig der kan lide springgymnastik, uanset om du er nybegynder eller øvet. Drømmer du om DGI's Verdenshold eller at lære at lave en salto eller stå på hænder, så er denne linje noget for dig. I timerne med springgymnastik har vi fokus på grundtræning og tekniktræning, som er basis for de flotte, færdige spring, vi stiler efter. Desuden vil vi i timerne lege med kreative og eksperimenterende former for spring. Vi træner i ICV springcenter og i vores egen hal, hvor Spring Team Nordjylland holder til. Du har mulighed for at træne sammen med dem flere gange om ugen.

Svømning

Er linjefaget for dig der svømmer på motions- eller eliteniveau. Vi samarbejder med svømmeklubben S68 i Hjørring, som har 50 meter baner i Park Vendia. Sammen med trænerne fra S68 arbejder du med at udvikle din teknik og undervisningen vil bestå af både konditionstræning og smidighedsøvelser. Du får udviklet dit eget træningsprogram. Du har mulighed for at deltage ved flere af landets svømmestævner og under hele efterskoleopholdet har du fri afbenyttelse af svømmehallen i fritiden. Vi arrangerer kørsel til og fra skolen til træning.

Træ og metal

Er linjefaget for dig der kan lide at få sorte fingre. Vi udfører i begyndelsen en række faste opgaver og lærer at udforme arbejdstegninger til udarbejdelse af emner du selv har valgt i både træ og metal. Som en del af linjefaget modtager du den lovpligtige §26 sikkerhedsuddannelse. Med kursusbeviset i hånden vil du kunne dygtiggøre dig indenfor bl.a. CO2- og lysbuesvejsning.

Vi har et helt moderne sløjdlokale med nye drejebænke og metalværksted, hvor du har mulighed for at smede og svejse.

Bilag B: Ugeskema

Efterskole 2023/24

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7:15 - 7:30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7:40 - 8:00	Sang	Sang	Sang	Sang	
8:00 - 8:15	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Værelsesrengøring
8:15 - 9:45	Bordtennis Challenge Fitness BageFabrikken Håndbold Musik PadelTennis Psykologi Spring	STUDIERETNING	STUDIERETNING	STUDIERETNING	KONTAKTLÆRER TID
9:45 - 10:15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:15 - 12:00	STUDIERETNING	TYSK 9. KL FYSIK / KEMI 10. KL 11:15 FORTÆLLING	STUDIERETNING	NATURFAG 9. KL LØFT / VALGFAG 10. KL TYSK 10. KL	STUDIERETNING
12:00 - 13:00	Middag	Middag	Middag	Middag	Middag / områderengøring
13:00 - 14:00	IDRÆT 9. KL TYSK 10. KL	Badminton Dans E-sport Fitness Fodbold Krea MedieFabrikken Ridning Svømning Træ og metal	Gangmøde (Til kl 13:45)	Badminton Dans E-sport Fitness Fodbold Krea MedieFabrikken Ridning Svømning Træ og metal	FORSTANDERENS TIME
14:00 - 14:45			VÆRELSESRENGØRING		SKOLEMØDE
14:45 - 15:15	Pause	Pause	Pause	Pause	
15:15 - 17:15	GYMNASTIK (TIL KL 17:45)	NATURFAG 9. KL / DSA	Bordtennis Challenge Fitness BageFabrikken Håndbold Musik PadelTennis Psykologi Spring	DSA	
18:00 - 18:30	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18.30 - 19:15	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	Lektiecafé	
VAGT:	17:30 - 23:00	VAGT: 17:30 - 23:00	VAGT: 17:30 - 23:00	VAGT: 17:30 - 23:00	

Bilag C: Anderledes uger og dage i skoleåret 2023/24

UGE	DATO	EVENT
32	07. - 13. aug.	Fælles opstart og forberedelse
33	13. aug.	Skolestart
34	14. - 20. aug.	Startuge
35	24. - 25. aug.	Cykeltur
36	Primo sep.	Bålaften
37	10.-14. sep.	Skolebytte
38	18. 09.	Gymnastik fagdage
	22.sep	NM i fodbold
	22. - 24. 09.	Gensynsdag 22/23 Fællesweekend incl. Skole-hjem-samtaler d.23/9
39	06.okt	Efterskolernes Dag
40		NM i trailstafet, Rebild
41	14.okt	Motionsdag
42		Efterårsferie
43	24.okt	Koncert
	25.okt	Værelsesbytte
	26.okt	Fagdag 9. - 10. kl. matematik
	03.nov	120 års jubilæum
44		
45	6. nov.	Fagdag 9. + 10. kl. dansk
46	20. - 24. nov.	Brobygning 10. årg Projekt 9. årgang
47		Fri Fagskole praktik
48	28. - 29. nov.	10.kl IBO / 9.kl fagdage
	6.-8. dec.	10.kl IBO / 9.kl fagdage
49	13.dec	NM i badminton
50		
51	19. - 20. dec.	Jule-hygge-dage
52		Juleferie
1		
2	10.jan	Efterskolernes aften
	15.-17. jan.	Terminsprover

4	22. – 26. jan. 2. eller 5. feb	DRIVKRAFT Skole/hjem samtaler
5		
6	12. – 16. feb.	Gymnastikuge
7		
8	Vinterferie 26. feb	Værelsesbytte
9	29. februar 3.- 8. marts	4- skolestævne Skitur til Kvittfjell
10	14. mar	NM i Volley
11	15.-17. marts	Fællesweekend - gymnastik program til elever og forældre i Viggo
12	22. mar	Fagdage 9. + 10. kl
13	25. mar	Gymnastik Synopsiskrivning Gigantium
	26. mar 27. mar	Studieretningsdag Bedsteforældredag
	04. apr	Forårskursus
14	5. – 7. april 9. – 11. april	Søskende weekend Linjefagsdage
15		
16	22. apr	Generalforsamling
17	26. apr 1. – 3. maj	St. Skovdag Skriftlige prøver
18		
19	6.-8. maj 16. maj	Skriftlige prøver Ildrætsdag
20	23.- 24. maj	Naturmødet i Hirtshals
21	24.-26. maj	Fællesweekend, Elevmøde og Fårup Sommerland
22	7-9. juni	Halvordøgn + Infomøde
23		Mundtlige prøver
24		Mundtlige prøver
25	24. – 28. juni	Gallaudvalg
26		Slutuge

Bilag D: Årsplan

Det oplyses specifikt, at:

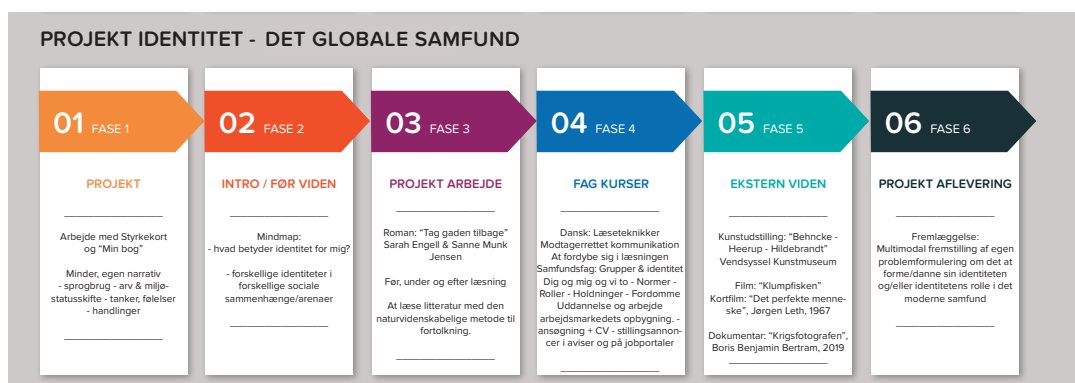
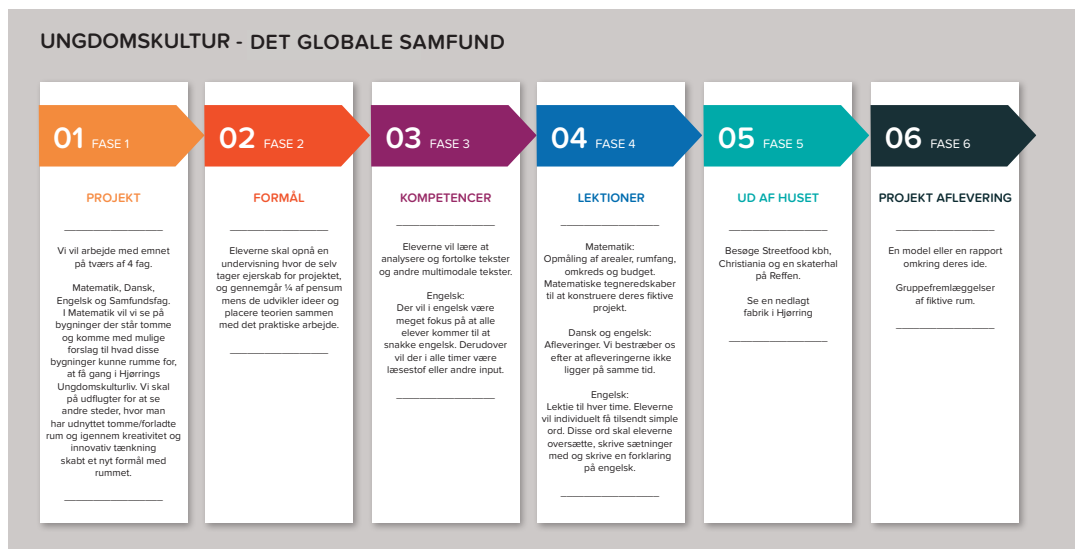
Kurset er afbrudt i forbindelse med efterårsferie (uge 42), juleferie og vinterferie (uge 8) Der afholdes undervisning mandag til onsdag før påske og tirsdag efter påske. De pædagogiske tilrettelagte ekskursioner med overnatning uden for skolen omfatter i alt 11 døgn.

Søndag d. 13/8:	Skolestart
Uge 34:	Cykeltur
Uge 37:	Skolebytte
Uge 42:	Efterårsferie
Uge 47:	Brobygningsuge/projektuge
Uge 48:	IBO-faguge
Uge 52:	Juleferie
Uge 4:	Drivkraft
Uge 7:	Gymnastikuge
Uge 8:	Vinterferie
Uge 10:	Skitur til Kvittfjell
Uge 15:	Linjefagsdage
Uge 26:	Slutuge
Fredag d. 28/6:	Skoleafslutning



HALVORSMINDE
EFTERSKOLE OG FRI FAGSKOLE

Bilag E: Halvormodellen



IDENTITET - HÅNDVÆRK

<p>01 FASE 1</p> <p>PROJEKT INTRO</p> <p>Vi skal arbejde med, hvad identitet er, og hvorfor vi er som vi er?</p>	<p>02 FASE 2</p> <p>FORMÅL</p> <p>Formålet med projektet er, at vi skal blive klogere på os selv, vores kultur, og måden vores samfund er opbygget på.</p> <p>Endvidere skal eleverne blive fortrolige med traværkstedet</p>	<p>03 FASE 3</p> <p>FØR VIDEN</p> <p>Mindmap i grupper og i plenum - Hvad er identitet, og hvad betyder det?</p>	<p>04 FASE 4</p> <p>PROJEKTARBEJDE</p> <p>I dansk skal eleverne blive fortrolige med gennem dokumentar, noveller, lyrik og roman. I samfundsfag vil de overordnede emner være kultur og politik med udgangspunkt i vores studier.</p> <p>I matematik skal vi lave budget for Københavnerturen. Og lave statistik om os selv, hvem er vi hvor kommer vi fra. Gennemsnitssalder osv. (bruger her Excel).</p> <p>I engelsk arbejdes der med emnerne Youth Culture/ Subculture/ Icons/ Role Models. Der læses engelske tekster som f. eks. noveller, digte, artikler, fagtekster, og der arbejdes med æstetiske/multimodale tekster som f.eks. fotos, hjemmesider, musikvideoer, YouTube klip.</p>	<p>05 FASE 5</p> <p>FAGKURSER</p> <p>Relevante analyser Modtagerrettet kommunikation Kommatering Excel Geogebra Areal og rumfang Vækststøjekendskab Samtaleøvelser på engelsk Engelsk grammatik Mundtlig fremlæggelse: ordforråd og udtale</p>	<p>06 FASE 6</p> <p>UD AF HUSET</p> <p>Studietur til København: Besøg på Christiania, Frihedsmuseet, Statens museum for kunst, Assistens kirkegård, Amalienborg</p>	<p>07 FASE 7</p> <p>PRODUKT</p> <p>Små fremlæggelser i grupper, Æblekasser og Halvornesker</p>
--	--	--	--	--	---	--

MIN HISTORIE - HÅNDVÆRK

<p>01 FASE 1</p> <p>PROJEKT INTRO</p> <p>Vi skal arbejde med vores fælles historie og undersøge, hvilken indflydelse den har på vores liv i dag.</p>	<p>02 FASE 2</p> <p>FORMÅL</p> <p>Med fokus på samarbejde skal vi arbejde med det historiske aspekt i danskfaget, herunder Det moderne gennembrud og Romantikken, hvor de berørte genrer vil være novellen, eventyr, kunstbilleder mv.</p>	<p>03 FASE 3</p> <p>FØR VIDEN</p> <p>Mindmap i grupper og plenum - Hvad er historie, og hvordan påvirker historien vores hverdag?</p>	<p>04 FASE 4</p> <p>PROJEKTARBEJDE</p> <p>Vi skal i perioden læse romanen "Dig og mig ved dagry". I samfundsfag vil de overordnede emner være Grundloven og demokrati. I matematik arbejder vi med funktioner, geometri og trigonometri. I engelsk arbejdes der med emnerne Colonialism/The American Dream/Racism- Black Lives Matter. Der læses fiktionstekster og fagtekster på engelsk, og der arbejdes med æstetiske/multimodale tekster som f.eks. fotos, hjemmesider, film, YouTube klip. Der arbejdes løbende med: samtaleøvelser, opgaveløsning og fremlæggelse individuelt, parvis og i grupper samt mundtlige og skriftlige grammatikøvelser og skriftlige afleveringer.</p>	<p>05 FASE 5</p> <p>FAGKURSER</p> <p>Skriftlig fremstilling Synopsé skrivning Wordmat/trigonometri Formelsamlings muligheder Bøger Funktioner i GeoGebra Outline skrivning</p>	<p>06 FASE 6</p> <p>UD AF HUSET</p> <p>Besøg af og på lokale virksomheder, Håndværkerens hus og Kornets hus.</p>	<p>07 FASE 7</p> <p>PRODUKT</p> <p>Små fremlæggelser i grupper</p>
--	--	---	--	--	--	--

MIN FREMTID - HÅNDVÆRK

<p>01 FASE 1</p> <p>PROJEKT INTRO</p> <p>Vi skal arbejde med emnet fremtid, både ønsker og drømme for vores egne fremtid, men også i et større perspektiv herunder både Danmark og verden.</p>	<p>02 FASE 2</p> <p>FORMÅL</p> <p>Eleverne skal blive klogere på, hvilken udsættelsestendning de ønsker at gå i.</p> <p>De skal arbejde med, hvordan vores valg og handlinger påvirker vores fremtid og verden omkring os.</p>	<p>03 FASE 3</p> <p>FØR VIDEN</p> <p>Mindmap i grupper og plenum - hvilken betydning har vores valg for fremtiden, både på den korte og lange bane?</p>	<p>04 FASE 4</p> <p>PROJEKTARBEJDE</p> <p>I dansk skal vi arbejde med reklamer, kortfilm og forberede os til afgangsprøverne. I samfundsfag arbejder vi med arbejdsmarkedet, økonomi og EU. I værkstedet arbejder vi med opcycling.</p> <p>I matematik laver vi budget og flytte hjemmefra matematik. Vi løser ligninger og arbejder med reduktion, rente og vækst.</p> <p>I engelsk arbejdes der med emnerne Predictions About the Future/ Utopia/Dystopia/ Man vs Machine/ A Sustainable Future/ Political and Economic Influence on the Future. Der læses fiktionstekster og fagtekster på engelsk, og der arbejdes med æstetiske/multimodale tekster. Der arbejdes løbende med: samtaleøvelser, opgaveløsning og fremlæggelse individuelt, parvis og i grupper samt mundtlige og skriftlige grammatikøvelser og skriftlige afleveringer.</p>	<p>05 FASE 5</p> <p>FAGKURSER</p> <p>Prøveforberedelse</p>	<p>06 FASE 6</p> <p>UD AF HUSET</p> <p>Besøg på Avv</p>	<p>07 FASE 7</p> <p>PRODUKT</p> <p>Reklamefilm og afgangsprøver</p>
--	--	---	--	--	---	---

